

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΜΕΙΟΝΟΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ - ΛΥΚΕΙΟ ΕΑΝΘΗΣ - 3790005

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το καθεστώς λειτουργίας του σχολείου:

Το Μειονοτικό Γυμνάσιο - Λύκειο Εάνθης ιδρύθηκε με Υπουργική Απόφαση αριθ.2867/1965 με την ονομασία Ημερήσιο Ιδιωτικό Γυμνάσιο - Λύκειο Εάνθης και στεγάζεται σε δύο κτίρια, το ένα στην οδό Χτζησταύρου 10 και το άλλο στην οδό Χατζησταύρου 46 και Φειδίου γωνία. Το 2018 άλλαξε το καθεστώς του σχολείου, όπως ορίζεται στο άρθρο 17 του νόμου 4563/2018, και μετονομάστηκε σε Μειονοτικό Γυμνάσιο - Λύκειο Εάνθης.

Διοικείται σύμφωνα με το άρθρο 6 του νόμου 694/1977 από:

α) τον Διευθυντή του Μειονοτικού Γυμνασίου - Λυκείου, (Έλληνας - Μουσουλμάνος)

β) την Υποδιευθύντρια του Μειονοτικού Γυμνασίου - Λυκείου, (Ελληνίδα - Χριστιανή, με ισότιμα δικαιώματα / αρμοδιότητες Διευθύντριας)

Κάθε τρία χρόνια από τον Σύλλογο Γονέων-Κηδεμόνων εκλέγεται τριμελής Σχολική Εφορεία.

Το Μειονοτικό Γυμνάσιο - Λύκειο Εάνθης είναι το μοναδικό σχολείο της Μειονότητας στη Β΄/θμια Εκπαίδευση Εάνθης.

Η πλειονότητα των μαθητών, λόγω της μοναδικότητας του Μειονοτικού Γυμνασίου - Λυκείου Εάνθης, μεταφέρονται απ' όλο τον νομό με Υπεραστικά και Αστικά λεωφορεία του Κ.Τ.Ε.Λ. Εάνθης.

Γενικά Χαρακτηριστικά Ανθρώπινου Δυναμικού:

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ : 47

Στο σχολείο μας υπηρετούν 47 εκπαιδευτικοί εκ των οποίων οι 19 είναι του Δημοσίου (οι 10 όμως υπηρετούν και σε άλλα σχολεία) και οι 28 του Ιδιωτικού Δικαίου, με πλήρες ωράριο στο συγκεκριμένο σχολείο.

Η Σχολική μας Μονάδα διαθέτει εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων που απαιτούνται για την υλοποίηση του αναλυτικού προγράμματος.

Αριθμός Μαθητών: 569

Αριθμός τμημάτων : 20

Γυμνάσιο: 9 τμήματα, Λύκειο: 11 τμήματα

Σχολικές Αίθουσες:

Το κεντρικό κτίριο, στην οδό Χατζησταύρου 10, έχει 21 αίθουσες εκ των οποίων οι 5 είναι ημιυπόγειες

(έπρεπε να διαμορφωθούν σε εργαστήρια, αλλά αυτό δεν έγινε ακόμη) και 3 γραφεία για τη Διεύθυνση και τους εκπαιδευτικούς. Το παράρτημα, στην οδό Χατζησταύρου 46 και Φειδίου γωνία, διαθέτει 4 αίθουσες, αλλά κανένα γραφείο για τους εκπαιδευτικούς.

Δεν υφίστανται αίθουσες Μουσικής, Εικαστικών, Εργαστήρια Πληροφορικής και Φυσικών Επιστημών, Γυμναστήριο. Ως χώρος εκδηλώσεων και ως Γυμναστήριο χρησιμοποιείται ο άυλιος χώρος, το μέγεθος του οποίου είναι εξαιρετικά μικρό σε σχέση με το μαθητικό δυναμικό, και δημιουργείται συγχρωτισμός όχι μόνο στα διαλείμματα, αλλά και κατά τις εκδηλώσεις. Οι μαθητές κατανέμονται στις αίθουσες ανάλογα με τις διαστάσεις των αιθουσών.

Πρόγραμμα:

Εφαρμόζεται Δίγλωσσο Πρόγραμμα (Ελληνικά και Τουρκικά).

Τεχνικός εξοπλισμός :

Το σχολείο διαθέτει 32 λαπτοπ, 18 υπολογιστές , 36 τάμπλετ , 20 προτζέκτορες, 4 φωτοτυπικά, 5 εκτυπωτές και 3 τηλεφωνικές συσκευές.

Κοινωνικό - οικονομικό υπόβαθρο :

Το μαθητικό δυναμικό της σχολικής μας μονάδας προέρχεται από οικογένειες με μέσο-χαμηλό μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο. Η πλειοψηφία των μαθητών προέρχονται από οικογένειες που οι πατεράδες τους εργάζονται στο εξωτερικό και ζουν το μεγαλύτερο χρονικό διάστημα με έναν γονιό, τη μητέρα τους ή τους παπούδες τους.

Εγγραφές-Μετεγγραφές:

Οι μαθητές της Α΄ Τάξης Γυμνασίου πρώτα εγγράφονται στα Γυμνάσια που πρέπει να φοιτήσουν με βάση τη χωροταξική κατανομή της Β/θμιας Εκπαίδευσης Ξάνθης και μετά μετεγγράφονται στο Μειονοτικό Γυμνάσιο - Λύκειο Ξάνθης.

Τεκμηρίωση: Αρχεία σχολείου, πρακτικά, μητρώα, my school, Ημερολόγιο

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Εφαρμόστηκαν νέες πρακτικές διδασκαλίας και μάθησης (ομαδοσυνεργασίες, εκτεταμένη χρήση Τ.Π.Ε.).
- Ενισχύθηκε η εξωστρέφεια του σχολείου.
- Παρά τον όγκο του μαθητικού πληθυσμού και τις απρόσφορες κτιριακές εγκαταστάσεις εξασφαλίστηκε η ηρεμία στο σχολικό περιβάλλον.
- Οι σχέσεις εμπιστοσύνης και εχεμύθειας εξισορρόπησαν τις εντάσεις μεταξύ των μαθητών και μαθητριών.
- Ο διαμεσολαβητικός ρόλος των καθηγητών ήταν επιτυχής.
- Η διαφύλαξη της ισορροπίας και ο αλληλοσεβασμός κυριάρχησε στις σχέσεις μαθητών/τριών και καθηγητών.
- Η επικοινωνία Σχολείου - Οικογένειας ήταν αδιάλειπτη και επιτυχής σε επίπεδο πληροφόρησης και συνεργασίας.

Σημεία προς βελτίωση

Εξακολουθεί να κρίνεται αναγκαία η ουσιαστικότερη εμπλοκή της οικογένειας στα δρώμενα και τα τεκτενόμενα της σχολικής μονάδας, όπως και η συντονισμένη προσπάθεια από τους εκπαιδευτικούς, με τη συνδρομή και στήριξη από αρμόδιους φορείς, για τη δημιουργία θετικού και φιλικού κλίματος, την ενίσχυση της συνεργασίας και του αλληλοσεβασμού σε όλο τον μαθητικό πληθυσμό.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συνεργασία, η αποτελεσματική επικοινωνία και αλληλεγγύη όλων των μερών συνέβαλε μέγιστα στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Η διεξαγωγή της δια ζώσης διδασκαλίας για άλλη μια χρονιά είχε θετική επίδραση στην ψυχολογία των μαθητών και την ομαλή ένταξή τους στην σχολική ζωή. Επιπλέον, είχαν την δυνατότητα να συμμετέχουν σε δράσεις, που ενίσχυσαν την εξωστρέφειά τους και την επαφή τους με την κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Να τονιστεί, στο σημείο αυτό, ότι απαιτείται η συστηματική ενημέρωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και των αρμοδίων αρχών και φορέων σχετικά με την αδήριτη ανάγκη για βελτίωση της κτιριακής υποδομής, λόγω του υπερβολικά μεγάλου αριθμού μαθητών που φοιτούν στις συγκεκριμένες εγκαταστάσεις και της έλλειψης εργαστηρίων πληροφορικής, φυσικών επιστημών κ.λ.π.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Παρά τις όποιες δυσκολίες, η Διεύθυνση του σχολείου διαχειρίστηκε και διεκπεραίωσε όλα τα θέματα που αφορούν την λειτουργία της Σχολικής μονάδας με τρόπο αποτελεσματικό. Η διάθεση των εκπαιδευτικών για συνεχή επιμόρφωση και προσωπική ανάπτυξη και εξέλιξη, σε κάθε δυνατή ευκαιρία, ήταν συνεχής, παρά τις αντικειμενικές δυσκολίες, που κατά καιρούς παρουσιάστηκαν.

Σημεία προς βελτίωση

Με δεδομένο το γεγονός ότι το σχολικό περιβάλλον είναι ένα περιβάλλον δυναμικό, μέσα στο οποίο οι ανάγκες των μαθητών διαφοροποιούνται κάθε χρόνο και οι συνθήκες ασφάλειας και προστασίας της ανθρώπινης ζωής επηρεάζονται από διάφορους παράγοντες, είναι πιο επιτακτική από ποτέ για την επόμενη σχολική χρονιά η υλοποίηση αντίστοιχων σχεδίων ενδοσχολικής επιμόρφωσης, προοπτική που βρίσκει σύμφωνο το σύνολο των εκπαιδευτικών

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Με στόχο την εφαρμογή νέων τρόπων διδασκαλίας και μάθησης οργανώθηκαν καινοτόμες εκπαιδευτικές δράσεις (διδασκτικές επισκέψεις σε μουσεία και χώρους ιστορικού και πολιτισμικού ενδιαφέροντος, παρακολούθηση ομιλιών από ειδικούς σε θέματα εφηβείας, άγχους, περιβαλλοντικού αποτυπώματος, επαγγελματικού προσανατολισμού, εικαστική έκθεση και τουρνουά πετοσφαίρισης στον προαύλιο χώρο). Οι δράσεις αυτές ενίσχυσαν τη βιωματική και διερευνητική-ανακαλυπτική μάθηση και δημιούργησαν ανοίγματα προς την τοπική κοινωνία. Επιπλέον, η αναβίωση της τοπικής ιστορίας μέσα από έργα τέχνης ενίσχυσε την ελληνομάθεια και την κριτική σκέψη των μαθητών/τριών. Η εναλλαγή ρόλων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών δημιούργησε ένα θετικό κλίμα συνεργασίας και έδωσε τη δυνατότητα στους τελευταίους να αναπτύξουν δεξιότητες, όπως η κριτική σκέψη, η δημιουργικότητα και η έρευνα και να ενισχύσουν έτσι την εξωστρέφεια και την αυτοπεποίθησή τους.

Γνωρίζοντας την ανάγκη των μαθητών να αποκτήσουν κριτήρια κοινωνικού αυτοπροσδιορισμού, ώστε να διευκολύνουν την μετάβαση από την σχολική στην επαγγελματική τους ζωή, πραγματοποιήθηκε δράση σχετική με τον επαγγελματικό προσανατολισμό. Οι μαθητές/τριες του Λυκείου που συμμετείχαν βρέθηκαν σε πραγματικούς χώρους εργασίας και ενημερώθηκαν από ειδικούς και επιστήμονες διαφόρων ειδικοτήτων για τα προσόντα που πρέπει να έχουν και τις σπουδές που πρέπει να ακολουθήσουν. Επίσης, εξασκήθηκαν στο σχεδιασμό Βιογραφικού Σημειώματος, ένα εργαλείο πολύ σημαντικό για την αυτοπροβολή τους και την διεκδίκηση θέσεων εργασίας. Οι μαθητές/τριες του Γυμνασίου ενημερώθηκαν για τις εκπαιδευτικές επιλογές που υπάρχουν μετά το Γυμνάσιο και τα κριτήρια που πρωταγωνιστούν στον επαγγελματικό μας προσανατολισμό. Επιπλέον, μέσα από ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες ερεύνησαν διάφορους τομείς επαγγελμάτων και πληροφορήθηκαν για τις προοπτικές εργασίας που προσφέρουν.

Ερευνώντας την ζωή των ατόμων με ειδικές ανάγκες στα πλαίσια της δράσης «Οι τέχνες ως μέσο συνεργασίας, έκφρασης και δημιουργίας», οι μαθητές/τριες συμμετείχαν σε θεατρικά δρώμενα και δημιούργησαν έργα τέχνης, εκφράζοντας τα δυνατά σημεία των ατόμων με αναπηρία, την οπτική των ανθρώπων για αυτά τα άτομα και τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν στην καθημερινότητά τους. Αποτέλεσμα της δράσης ήταν η αύξηση της ευαισθητοποίησης στο σχολικό περιβάλλον σχετικά με την διαφορετικότητα και τα άτομα με αναπηρίες. Επιπλέον, μέσα από την ενσάρκωση ρόλων και το θεατρικό παιχνίδι, εκπαιδευτικοί και μαθητές συνειδητοποίησαν τα πολλαπλά καθημερινά προβλήματά τους και αναζήτησαν πιθανούς τρόπους υποστήριξής τους.

Δράσεις για την ουσιαστικότερη επικοινωνία του σχολείου με την οικογένεια και την αντιμετώπιση καιρίων προβλημάτων της εφηβείας στον τομέα των εξαρτήσεων πραγματοποιήθηκαν σε συνεργασία με φορέα πρόληψης και εξαρτήσεων της περιοχής. Οι μαθητές/τριες που συμμετείχαν στις δράσεις αποκόμισαν πολλά εφόδια χρήσιμα για την καθημερινότητά τους. Γονείς, κηδεμόνες και εκπαιδευτικοί είχαν την ευκαιρία να ενημερωθούν ουσιαστικά για θέματα που μαστίζουν τη καθημερινότητα των παιδιών τους/μας και να συζητήσουν με ειδικούς για τις ανησυχίες και τους προβληματισμούς τους σχετικά με τον εθισμό των εφήβων και τις εξαρτήσεις τους.

Στα πλαίσια της δράσης «Άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα και συνεργασία με φορείς για μια καλύτερη κοινωνία» οργανώθηκαν επιμέρους δράσεις εθελοντισμού. Οι μαθητές/τριες συνειδητοποίησαν τη σημασία του εθελοντισμού και της προσφοράς στην κοινωνία, καλλιέργησαν την αλληλεγγύη, πρόσφεραν υλική, συναισθηματική και πρακτική βοήθεια σε ευάλωτες ομάδες, παιδιά με ασθένειες και άτομα που έχουν ανάγκη και ενημερώθηκαν για πρακτικές που θα εξασφαλίσουν ένα καλύτερο περιβάλλον εντός και εκτός του σχολείου. Η σχολική μονάδα συνεργάστηκε με συλλόγους και φορείς της τοπικής κοινωνίας.

Τέλος, η δράση «Βήματα στην ψυχική έκφραση και ισορροπία» είχε επίσης πολύ θετικά αποτελέσματα. Τα παιδιά ένωσαν να πλησιάζουν περισσότερο το ένα το άλλο, κατάλαβαν ότι δεν είναι οι μόνοι που αισθάνονται περίεργα με τις αλλαγές που παρατηρούν να συμβαίνουν και αποφορτίστηκαν από το βάρος της εσωτερικής μοναξιάς. Ανέπτυξαν κοινωνικές ικανότητες και στάσεις. Ευαισθητοποιήθηκαν, έμαθαν να «ακούν» τον εαυτό τους, τις ανάγκες τους, αλλά και τις ανάγκες των «άλλων» και να διαχειρίζονται ψυχραιμα διλημματικές και συγκρουσιακές καταστάσεις. Αγόρια και κορίτσια αντάλλαξαν σκέψεις, εξέφρασαν την προσωπική τους οπτική για τη θέση και τον ρόλο του άνδρα και της γυναίκας, όπως το βιώνουν στο σχολείο αλλά και στον κοινωνικό τους περίγυρο. Εκδήλωσαν χωρίς ενοχές τις αδυναμίες τους, αλλά και την επιθυμία να υπάρχουν και να λειτουργούν σε ένα περιβάλλον ψυχικής ελευθερίας, ασφάλειας, εμπιστοσύνης, κατανόησης, αποδοχής και ενσυναίσθησης. Ταυτόχρονα, ανέπτυξαν στάσεις και σαφείς προθέσεις για βελτιωτικές αλλαγές. Πολλά ήταν τα παιδιά που ομολόγησαν ότι υποστηρίχθηκαν πολύ στη διαχείριση του άγχους, αφού κατανόησαν τους τρόπους της αντιμετώπισής του και πέτυχαν να περιορίσουν τις έντονες εκδηλώσεις του. Όλα αυτά αποτυπώθηκαν και μέσα από τις καλλιτεχνικές δημιουργίες των παιδιών που με ιδιαίτερο ζήλο φιλοτέχνησαν.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Αναφορικά με τις δράσεις που υλοποιήθηκαν στην σχολική τάξη σχετικά με την ψυχική έκφραση και ισορροπία των εφήβων σε συνεργασία με το κέντρο πρόληψης και εξαρτήσεων, παρατηρήθηκαν τα εξής: Το γεγονός ότι τα τμήματα του σχολείου είναι μεγάλα σε αριθμό μαθητών είχε ως αποτέλεσμα την ύπαρξη προβλημάτων, αφού

δυσκόλευε τη διαρρύθμιση της τάξης στις ομαδικές εργασίες, και ο χρόνος δεν επαρκούσε για να προλάβουν όλοι οι μαθητές/-τριες να σχολιάσουν όλα όσα ήθελαν. Ταυτόχρονα, αρκετά παιδιά έχοντας μεγαλώσει σε περιβάλλον που δεν ευνοεί την εξωστρέφεια ένιωσαν κάποια συστολή σε δράσεις που απαιτούσαν ομαδική συνεργασία. Επιπλέον, δεν είναι εξοικειωμένα με την εκδήλωση των συναισθημάτων και θέματα που αφορούν την ανθρώπινη ψυχολογία. Παράλληλα, παραμένει αντικειμενική η δυσκολία που αφορά τη χρήση της ελληνικής γλώσσας, γεγονός που οδηγούσε κάποιες φορές σε αμηχανία τα παιδιά, καθώς δεν μπορούσαν να διατυπώσουν με σαφήνεια τις σκέψεις τους. Δεν μπορούμε, επίσης, να αγνοήσουμε το φαινόμενο ότι ορισμένοι μαθητές αντέδρασαν με απαξιωτικό τρόπο σε ό,τι αφορούσε θέματα ψυχικής υγείας και τα σχολίαζαν περιπαικτικά. Ωστόσο, ήταν μια μικρή μειοψηφία που δεν προκάλεσε κάποιο ουσιαστικό πρόβλημα.

Επιπλέον, στα ερωτηματολόγια που διανεμήθηκαν στους μαθητές/τριες με θέμα τον εθισμό των εφήβων και τις εξαρτήσεις φάνηκε από τις απαντήσεις τους ότι κάποια θέματα τους προκαλούν συστολή ή ίσως ντροπή και αποφεύγουν να απαντήσουν με ειλικρίνεια, ακόμη και σε ανώνυμα ερωτηματολόγια ηλεκτρονικής μορφής. Επίσης, υπήρξαν μαθητές που αντιμετώπισαν με μεγάλη καχυποψία την υλοποίηση στη σχολική τάξη της δράσης σε συνεργασία με το κέντρο πρόληψης και εξαρτήσεων και αρνήθηκαν να πάρουν μέρος.

Σε ό,τι αφορά τις δυσκολίες που προέκυψαν από την λειτουργία της σχολικής μονάδας, λόγω των έκτακτων συνθηκών που παρουσιάστηκαν κατά την έναρξη της τρέχουσας σχολικής χρονιάς, έγινε επαναπροσδιορισμός των δράσεων. Συγκεκριμένα, ακυρώθηκαν οι επισκέψεις που είχαν προγραμματιστεί σε εκκλησιαστικά ιδρύματα.

Σχετικά με τις επισκέψεις σε φορείς με σκοπό την ενημέρωση των μαθητών/τριων με θέμα τον επαγγελματικό προσανατολισμό, δεν ήταν δυνατή η διδακτική επίσκεψη ολόκληρου του τμήματος της Γ΄ Λυκείου που παρακολουθεί μαθήματα του 3ου επιστημονικού πεδίου (Επιστήμες Υγείας και Ζωής) στο τμήμα Μοριακής Βιολογίας και Γενετικής του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης, λόγω των περιορισμών που τέθηκαν από το τμήμα στον αριθμό των μαθητών που μπορούσαν να συμμετέχουν στην επίσκεψη από όλο τον Ν. Ξάνθης. Ακόμη, δεν πραγματοποιήθηκε διδακτική επίσκεψη των τμημάτων του Γυμνασίου σε κάποιο Επαγγελματικό Λύκειο της πόλης όπως προβλεπόταν κατά τον σχεδιασμό της δράσης, διότι δεν βρέθηκε ημερομηνία που να ικανοποιεί και τις 2 σχολικές μονάδες.

Τελειώνοντας, παρατηρήθηκαν δυσκολίες που αφορούσαν την απουσία χώρου συνέντευξης των ομάδων των μαθητών και την απουσία εργαστηρίου πληροφορικής στην σχολική μονάδα. Το τελευταίο πρόβλημα έπρεπε να αντιμετωπιστεί με φορητές ηλεκτρονικές συσκευές. Η έλλειψη σύνδεσης διαδικτύου ήταν επίσης ένα μεγάλο πρόβλημα που αντιμετωπίστηκε με φορητές συσκευές από εκπαιδευτικούς.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Η δύναμη της τέχνης ως μέσο έκφρασης και δημιουργίας

Θέμα 2

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Η έννοια της ισότητας και της συμπερίληψης, προγράμματα για την ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργατικής και ομαδικής εργασίας, σχετικά με φιλικές προς τους ανάπηρους πολιτικές, ανάπτυξη δεξιοτήτων αποτελεσματικής επικοινωνίας και συναισθηματικής νοημοσύνης.

Θέμα 3

Αξουας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Πρόγραμμα εκπαίδευσης σχετικό με τους εθισμούς και τις εξαρτήσεις των εφήβων

Θέμα 4

Αξουας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Ενημέρωση εκπαιδευτικών και μαθητών από επίσημους εγκεκριμένους εθελοντικούς φορείς της πόλης για τη σημασία του εθελοντισμού και τρόπους προσφοράς και εγγραφή σε αυτούς τους φορείς (π.χ. Ομάδες Διάσωσης της πόλης). Διατήρηση της συνεργασίας με την Περιφέρεια Αν. Μακεδονίας - Θράκης και με περιβαλλοντολόγους, για να ενημερωθούν και να επιμορφωθούν περισσότεροι μαθητές και εκπαιδευτικοί σε θέματα προστασίας του περιβάλλοντος

Θέμα 5

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Η εφηβεία είναι μια κρίσιμη περίοδος της ζωής, όπου οι έφηβοι αντιμετωπίζουν σημαντικές σωματικές, συναισθηματικές και κοινωνικές αλλαγές. Αυτές οι αλλαγές διαμορφώνουν το μέλλον τους και καθορίζουν την ανάπτυξή τους ως ενήλικες. Οι επιμορφώσεις για θέματα που αφορούν τους εφήβους είναι εξαιρετικά σημαντικές για να μπορούν οι ενήλικες να τους βοηθήσουν να κατανοήσουν και να διαχειριστούν αυτές τις αλλαγές. Θεματικές που εστιάζουν στην ψυχολογική υποστήριξη και ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων, τη διατροφική εκπαίδευση και υγεία, καθώς και τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση αποτελούν αντικείμενα που πρέπει να αντιμετωπιστούν με προσοχή και ιδιαίτερη επιμέλεια. Επιπρόσθετα, μέσω διαλεκτικής συμβουλευτικής, οι εκπαιδευτικοί πρέπει να αναπτύξουν ψυχοκοινωνικές δεξιότητες και να ενδυναμωθούν σε θέματα κατανόησης των παραγόντων που σχετίζονται με την εκδήλωση προβλημάτων συμπεριφοράς μέσα στην τάξη. Οι συζητήσεις σε πλαίσιο επιμορφωτικών συναντήσεων, που θα αφορούν τεχνικές και μεθόδους για τη διαχείριση μαθητών με δυσκολίες συμπεριφοράς, κρίνεται επιβεβλημένη. Οι επιμορφώσεις αυτές είναι ουσιώδεις για την κατανόηση και υποστήριξη των εφήβων κατά τη διάρκεια αυτής της κρίσιμης περιόδου, προάγουν την ολιστική ανάπτυξη τους, προκειμένου να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις της ζωής και να εξασφαλίσουν μια επιτυχή μετάβαση στην ενήλικη ζωή.
