

## Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

#### Το καθεστώς λειτουργίας του σχολείου:

Το Μειονοτικό Γυμνάσιο και Λύκειο Ξάνθης που ιδρύθηκε με Υπουργική Απόφαση αριθ.2867/1965 με την ονομασία Ημερήσιο Ιδιωτικό Γυμνάσιο - Λύκειο Ξάνθης στεγάζεται σε δύο κτίρια.

Το 2018 το σχολείο άλλαξε καθεστώς όπως ορίζεται στο άρθρο 17 του νόμου 4563/2018 και μετονομάστηκε σε Μειονοτικό Γυμνάσιο - Λύκειο Ξάνθης και διοικείται σύμφωνα με το άρθρο 6 του νόμου 694/1977 από:

- α) τον Διευθυντή του Μειονοτικού Γυμνασίου - Λυκείου, (Έλληνας στην υπηκοότητα και Μουσουλμάνος στο θρήσκευμα)
- β) την Υποδιευθύντρια του Μειονοτικού Γυμνασίου - Λυκείου, (Ελληνίδα στην υπηκοότητα και Χριστιανή στο θρήσκευμα)

Κάθε δύο χρόνια από τον Σύλλογο Γονέων-Κηδεμόνων εκλέγεται τριμελής Σχολική Εφορεία.

Το Μειονοτικό Γυμνάσιο - Λύκειο Ξάνθης είναι το μοναδικό σχολείο της Μειονότητας στη Β΄/θμια Εκπαίδευση Ξάνθης και λειτουργεί σε δύο βάρδιες, πρωινή και απογευματινή.

Η πλειονότητα των μαθητών, λόγω της μοναδικότητας του Μειονοτικού Γυμνασίου - Λυκείου Ξάνθης, μεταφέρονται απ' όλο τον νομό με Υπεραστικά και Αστικά λεωφορεία του Κ.Τ.Ε.Λ. Ξάνθης.

#### Γενικά Χαρακτηριστικά Ανθρώπινου Δυναμικού:

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ : 52

Στο σχολείο μας υπηρετούν 52 εκπαιδευτικοί εκ των οποίων 23 είναι του Δημοσίου,

28 του Ιδιωτικού Δικαίου και 1 μετακλητός. Η Σχολική μας Μονάδα διαθέτει εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων που απαιτούνται για την υλοποίηση του αναλυτικού προγράμματος. Το μόνιμο προσωπικό (ΜΟΥΣΟΥΛΜΑΝΟΙ-ΙΔΙΩΤΙΚΟΙ) υπερτερεί σε σχέση με τους αποσπασμένους, αναπληρωτές και ωρομίσθιους (ΧΡΙΣΤΙΑΝΟΙ-ΔΗΜΟΣΙΟΙ).

**Αριθμός Μαθητών: 728**

**Αριθμός τμημάτων :** Γυμνάσιο: 16 (3 απογευματινά), Λύκειο: 13 (1 απογευματινό)

**Σχολικές Αίθουσες:** Το κεντρικό κτίριο έχει 21 αίθουσες εκ των οποίων οι 5 είναι υπόγειες.

Το παράρτημα διαθέτει 4 αίθουσες .

Υπάρχουν 3 γραφεία για τη Διεύθυνση και τους Εκπαιδευτικούς. Δεν υφίστανται αίθουσες μουσικής, εικαστικών, εργαστήρια Πληροφορικής και Φυσικών Επιστημών. Ως χώρος εκδηλώσεων και ως γυμναστήριο χρησιμοποιείται ο αύλειος χώρος, το μέγεθος του οποίου είναι εξαιρετικά μικρό σε σχέση με το μαθητικό δυναμικό, και δημιουργείται συγχρωτισμός όχι μόνο στα διαλείμματα αλλά και κατά τις εκδηλώσεις. Το κτίριο δε διαθέτει υποδομή για άτομα με κινητικές ανάγκες. Οι μαθητές κατανέμονται στις αίθουσες ανάλογα με τις διαστάσεις των αιθουσών.

**Πρόγραμμα:**

Δίγλωσσο (Ελληνικά και Τουρκικά)

**Τεχνικός εξοπλισμός :**

Το σχολείο διαθέτει 35 λαπτοπ, 18 υπολογιστές , 34 τάμπλετ , 25 προτζέκτορες, 4 φωτοτυπικά.

**Κοινωνικό - οικονομικό υπόβαθρο :**

Το μαθητικό δυναμικό της σχολικής μας μονάδας προέρχεται από οικογένειες με μέσο-χαμηλό μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο. Η πλειοψηφία των μαθητών προέρχονται από γονείς που εργάζονται στο εξωτερικό και ζουν το μεγαλύτερο χρονικό διάστημα με έναν γονέα.

**Εγγραφές-Μετεγγραφές:** Οι μαθητές της Α΄ Γυμνασίου πρώτα εγγράφονται στα Γυμνάσια που ανήκουν με βάση τη χωροταξική κατανομή της Β/θμιας Εκπαίδευσης Εάνθης και μετά μετεγγράφονται στο Μειονοτικό Γυμνάσιο .

## Ιδιαίτερες συνθήκες εξαιτίας της πανδημίας :

Η διδασκαλία, όπως και σε όλα τα σχολεία, πραγματοποιήθηκε δια ζώσης και εξ αποστάσεως.

## Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Θετικά σημεία

- Η παροχή ηλεκτρονικού εξοπλισμού( tablets σε μαθητές/τριες, laptops σε καθηγητές/τριες).
- Η συνδυαστική εφαρμογή (Webex -

e-class - Webex) και η χρήση νέων εργαλείων, οπτικοακουστικών μέσων για την εμπέδωση της ύλης.

- Η εκμάθηση της χρήσης των νέων εργαλείων (Webex - e-class), τόσο από τους μαθητές/τριες όσο και από τους εκπαιδευτικούς.
- Αξιοσημείωτο ήταν το γεγονός ότι κατά την τηλεκπαίδευση, ενεργοποιήθηκαν κάποιοι μαθητές που στη φυσική τάξη ήταν εντελώς αδρανείς.
- Παρά τον όγκο του μαθητικού πληθυσμού και τις απρόσφορες κτιριακές εγκαταστάσεις, εξασφαλίστηκε η ηρεμία στο σχολικό περιβάλλον. Οι σχέσεις εμπιστοσύνης και εχεμύθειας εξισορρόπησαν τις εντάσεις μεταξύ των μαθητών. Ο διαμεσολαβητικός ρόλος των καθηγητών, τις περισσότερες φορές, ήταν επιτυχής.
- Η διαφύλαξη της ισορροπίας και ο σεβασμός κυριάρχησε στις σχέσεις μαθητών/τριών και καθηγητών.
- Η επικοινωνία Σχολείου - Οικογένειας ήταν αδιάλειπτη και επιτυχής σε επίπεδο πληροφόρησης και συνεργασίας.

#### Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερη επιμόρφωση στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση και την χρήση των εργαλείων της e-class και της e-me.

Κρίνεται αναγκαία η συντονισμένη προσπάθεια από τους εκπαιδευτικούς, με τη συνδρομή και στήριξη, από αρμόδιους φορείς, για τη δημιουργία θετικού και φιλικού

κλίματος, την ενίσχυση της συνεργασίας και του αλληλοσεβασμού σε όλο τον μαθητικό πληθυσμό.

Εφόσον οι συνθήκες το επιτρέψουν, θεμιτό είναι να οργανωθούν δράσεις και εκτός σχολικού χώρου, καθώς αποτελούν ευκαιρίες προσέγγισης και καλύτερης γνωριμίας των παιδιών με τους καθηγητές τους.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η συνεργασία, η αποτελεσματική επικοινωνία και αλληλεγγύη όλων των μερών οδήγησε στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου, σε συνθήκες δύσκολες και απαιτητικές.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Να τονιστεί, στο σημείο αυτό, ότι απαιτείται η συστηματική ενημέρωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και των αρμοδίων αρχών, σχετικά με την αδήριτη ανάγκη για βελτίωση της κτιριακής υποδομής.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Η διάθεση των εκπαιδευτικών για συνεχή επιμόρφωση και προσωπική ανάπτυξη και εξέλιξη, σε κάθε δυνατή ευκαιρία, παρά τις αντικειμενικές και πολλές δυσκολίες της εποχής.

Αποτελεσματική διαχείριση και διεκπεραίωση όλων των θεμάτων που αφορούν τη Σχολική Μονάδα.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Για την επόμενη σχολική χρονιά προτείνεται η υλοποίηση οργανωμένου σχεδίου ενδοσχολικής επιμόρφωσης, προοπτική που βρίσκει σύμφωνο το σύνολο των εκπαιδευτικών